



Secretaría de  
**Educación Pública**  
Gobierno de Baja California Sur

## **Reporte Institucional**

### **Escuela Superior de Cultura Física “Prof. Román Pozo Méndez” de Baja California Sur**

La Escuela Superior de Cultura Física “Prof. Román Pozo Méndez” de Baja California Sur” (ESCUIF) se ubica en la ciudad de La Paz, capital del estado de Baja California Sur. Es a escuela normal más joven del estado dedicada a formar docentes de Educación Física. Debido a la transición que ha vivido la institución desde su creación, se encuentra en un proceso de mejora constante, que le permite a través de los programas correspondientes seguir mejorando su infraestructura, actualizando a sus docentes para así lograr trascender de lo meramente académico transitando hacia la profesionalización docente, la investigación y la divulgación del normalismo sudcaliforniano y de lo concerniente a las áreas de la Cultura Física.

#### **Elemento: Formación Profesional**

La formación profesional que promueve ESCUIF, no se limita al egreso de Licenciados en Educación Física, en el Codiseño de los Planes de los programas 2022, el colectivo docente responsable del Codiseño, ha buscado ampliar el perfil de egreso de nuestras y nuestros estudiantes, al profundizar en las condiciones del contexto de nuestro estado, de esta manera podemos incidir en la formación continua de nuestros estudiantes, y diseñar cursos profesionalizantes en áreas de la Cultura Física donde se desarrollan nuestros egresados y con la colaboración de los empleadores e instancias con las que hemos firmado convenios, reconocer las áreas de oportunidad de nuestros egresados y las necesidades que nos indican el rumbo para la creación de programas de posgrado que requieren los profesionales de la Educación Física y las áreas afines a la Cultura Física.

Desde el inicio de esta administración, se detectó la necesidad de trabajar de manera colegiada para sistematizar los procesos de implementación de estrategias que

permitan la mejora continua y que se refleje en el logro de los rasgos de perfil de egreso de nuestros estudiantes.

A través de los trabajos colegiados los docentes detectan las fortalezas y las áreas de oportunidad que presentan nuestros estudiantes y el propio desempeño docente. Actualmente contamos con dos programas vigentes de Educación Física: el plan 2018 y el plan 2022, los cuales se componen de trayectos que nos indican el enfoque de los cursos ubicados en los mismos. En ellos debe existir congruencia entre el perfil de egreso y los elementos que conforman el propio programa: “de acuerdo con los aportes de las teorías curriculares, ciencias de la educación y otras áreas del conocimiento, y con los enfoques y fundamentos del Plan y programas de estudio de educación básica enmarcados en la Nueva Escuela Mexicana.” (Acuerdo 16/08/22).

El primer trayecto a atender fue el de práctica, el cual se ha ido consolidando a través de reuniones periódicas donde participan los docentes de este trayecto a lo largo de la licenciatura, con la intención de generar estrategias que les permitan a los docentes fomentar el compromiso con la responsabilidad social que tienen las y los jóvenes al participar de manera activa en las escuelas de Educación Básica. Este trabajo colegiado nos permitirá en un futuro próximo explorar la posibilidad de abordar líneas de investigación referente al trayecto de prácticas escolares con el fin de conducir al estudiante para que conozca y comprenda la importancia de intervenir en un aula permitiéndoles aplicar y completar los conocimientos adquiridos en su estancia en la institución.

### **Compromiso con la responsabilidad social**

A partir de 2019, se pone en marcha el programa de tutorías y asesorías, para cumplir con los objetivos se realizaron capacitaciones a docentes y administrativos, desde el ciclo escolar 2022-2023, se ha dado continuidad progresiva a las acciones que se han venido realizando con los recursos autorizados por la EDINEN 2020 y 2022. Con el propósito de concientizar a los actores involucrados de la importancia de contar con un departamento encargado a realizar estas funciones y promover el acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico de las y los estudiantes, mismas que nos permitirán darle una atención oportuna, desde su ingreso hasta su

egreso, así como contar con un diagnóstico de personalidad, conducta e inteligencia, hábitos de estudio, habilidades sociales y de vida, así como su trayectoria escolar, estas acciones nos posibilitan anticipadamente detectar de manera clara las situaciones o áreas de intervención. Este programa es coordinado desde el área Psicopedagógica a través de la red de tutores.

El acompañamiento durante la práctica docente es crucial para que las y los alumnos de la ESCUFI presenten un desempeño óptimo cuando se encuentren inmersos en la realidad en las diferentes instituciones de educación básica que abren las puertas para los futuros docentes de educación física. Para ello se cuenta con dos supervisores de prácticas quienes tienen una relación directa con los docentes tutores que brindarán el apoyo disciplinar y quienes darán fe de los saberes adquiridos por nuestros estudiantes.

Para las y los estudiantes que cursan su último año de la licenciatura (7º y 8º semestre) se asigna un asesor a cada estudiante, con la intención de brindar un acompañamiento lo más cercano posible para la construcción de su documento de titulación en las diferentes modalidades que existen y así contribuir a la consolidación de sus habilidades en la práctica profesional y servicio social lo que coadyuva a promover, a su vez, la tasa de egreso y titulación.

El programa institucional de seguimiento a egresados es un programa para estudiantes egresados(as) de la ESCUFI, busca tener una vinculación entre la Institución y el egresado(a) que permita recabar información relevante sobre la situación laboral, sus perspectivas de mejora, dar seguimiento a sus avances y logros, y sus aspiraciones de estudio, para poder evaluar el desempeño profesional y académico tanto de estudiantes y maestros(as) y así buscar las estrategias para brindar un mejoramiento a través de procesos de actualización que permita una retroalimentación y una mayor optimización en el desarrollo de su vida profesional y laboral.

El programa se ha venido implementando a partir de 2022, se ha recabado información de algunos egresados de generaciones recientes considerándolos como base para la obtención de información sobre el porcentaje de empleabilidad, su

ubicación, las carencias de formación profesional y el nivel de satisfacción de la formación recibida. Sin embargo, hay mucho por hacer para ponerlo en funcionamiento, sabedores la importancia de la información que nos arroja marcando una ruta de trabajo en la toma de decisiones en lo concerniente a la formación profesional de los estudiantes. Considerando que apenas estamos en el proceso de estructurarlo seguiremos recabando información sobre el desempeño profesional y personal por parte de los actores involucrados, una de las estrategias que se tiene en mente es diseñar una encuesta a los directivos de las instituciones de educación básica para conocer su opinión referente al desempeño de nuestros egresados y por ende tomar decisiones en la aplicación del plan de estudios vigente y el modelo de formación inicial.

Por otro lado, hay que recordar que los egresados de la licenciatura en Educación Física, la institución no solo los forma para desarrollarse como docentes frente al aula, si no también les brinda un abanico de oportunidades para incursionar en áreas afines a la cultura física, es por eso que su inserción al ambiente laboral es muy amplio y el trabajo que se realiza en este programa deberá considerarse en diferentes vertientes como : la educación, el deporte, la recreación y la actividad física en atención a personas vulnerables.

El inglés ha favorecido el desarrollo de la interculturalidad a través del intercambio de saberes en diversos ámbitos, como la tecnología, la salud y el deporte, por ello cobra vital importancia que para dar continuidad al programa de inglés incluido en la malla curricular de la Licenciatura en Educación Física Programa 2018 y 2022, es indispensable que los estudiantes tengan la posibilidad de certificar el idioma inglés. Considerando que para el plan 2022 las horas asignadas a una segunda lengua dentro del trayecto formativo Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales ha disminuido, nuestra institución considerando que la enseñanza de lenguas es uno de los aspectos primordiales dentro nuestro modelo educativo, ya que permitirá al estudiante acceder a diversas fuentes de información, ampliar en una serie más amplia de actividades comunicativas, la relevancia de esto responde a la interacción de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas a través del diálogo y respeto mutuo. De esta manera, la ESCUFI buscará estrategias para diseñar e impartir talleres, cursos que abonen a la enseñanza-aprendizaje al inglés, recordando

que el contexto donde se desenvuelven nuestros estudiantes es necesario su dominio para contar con un abanico de oportunidades que se presentan en el ámbito laboral.

El Codiseño de los Planes 2022, representan la amplia pluralidad de experiencia docente de las escuelas formadoras ya que van a contribuir en el fortalecimiento y desarrollo académico de la comunidad escolar, atendiendo las necesidades del contexto en el que se desarrollan.

Con la creación de los programas y planes de estudio 2022, los docentes de las instituciones normalistas entran en la mecánica de construir iniciativas educativas donde se reúnan y dialoguen los saberes y prácticas docentes, con el fin de diseñar propuestas didácticas y metodológicas que faciliten el desarrollo de una cultura de valoración.

Con esto se pretende que el docente esté bien preparado para impulsar la investigación y fortalecer la participación de los estudiantes normalistas para la generación de conocimiento mediante la reflexión, análisis de las actividades académicas, aprovechando las Tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), las certificaciones a una segunda lengua y así consolidar un intercambio de experiencias en la investigación educativa.

Desde septiembre del 2021 inicia la participación dentro del Codiseño Nacional para las escuelas formadoras de docentes. Para los cursos de la malla nacional de la Licenciatura en Educación Física plan 2022, participa una de nuestras docentes en el Trayecto de Lenguas, Lenguajes y Tecnologías Digitales, como codiseñadora de dos cursos.

### ***Equidad social y de género***

En el Codiseño del Plan 2022, se busca favorecer un enfoque de Equidad social y de género a través del conocimiento en el Trayecto de Bases Teórico-Metodológicas, considerando también la visión que mantiene la Nueva Escuela Mexicana.

La Escuela de Cultura Física “Román Pozo Méndez” del Estado de Baja California Sur, está trabajando con el objetivo superior de generar una cultura libre de todas las formas de violencia por razones de género. A través de la UDIEGE (Unidad de

Igualdad y Equidad de Género) se establecen los procedimientos internos existentes para prevenir y atender la violencia por razones de género, a fin de contribuir con este objetivo.

La UDIEGE tiene la misión de: “Incorporar la perspectiva de género a la Institución a través de acciones que posibiliten el acceso a la igualdad de oportunidades para las mujeres y hombres con un sentido humanitario y compromiso social, en un marco de participación social y de respeto a los derechos humanos. Ser una institución que propicia la no discriminación y equidad entre los géneros y la toma de decisiones.” (ESCUFI, 2023)

### ***Inclusión***

Un aspecto de suma importancia para la consolidación del Perfil de Egreso del Educador Físico es que sea capaz de: “ Reconocer en sus estudiantes las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos; en particular, identifica las necesidades especiales que con respecto al desarrollo motriz pueden presentar algunos de sus estudiantes, las atiende a través de estrategias adecuadas y materiales específicos, sabe dónde obtener orientación y apoyo a su labor o, de ser el caso, posee información sobre las instituciones especializadas para canalizar a sus estudiantes, según sus necesidades.” (Acuerdo 16/08/22). Por ello y reconociendo las necesidades del contexto de nuestra entidad, a través de los trabajos de Codiseño en la flexibilidad curricular se busca fortalecer los saberes teórico-metodológicos de nuestras y nuestros estudiantes a través de dos cursos: “Educación Inclusiva en la Educación Física” y “Deporte inclusivo”, ambos cursos codiseñados por docentes de nuestra institución con amplia experiencia en la Educación Física y en el deporte adaptado en nuestra entidad, tanto como docentes, entrenadores y atletas.

### **Elemento: Profesionalización de la Docencia**

#### **Innovación social**

Conforme a la habilitación docente la ESCUFI está satisfecha con lo que se ha logrado hasta hoy, la buena comunicación entre los directivos y docentes ha dado frutos, ya

que la motivación de parte del director ha originado que más docentes se encuentren actualmente realizando sus estudios de maestría. Además, se ha aprovechado los convenios de colaboración entre instituciones normalistas para lograr apoyar a los docentes con becas parciales.

ESCUFI intensificará gestiones ante las instancias educativas federales y estatales con el objetivo de ser beneficiados y que sean adscritas al plantel las categorías presupuestales del subsistema de educación normal, necesarias para fortalecer su integración y funcionamiento de conformidad con su carácter de institución de educación superior, hay que tener en cuenta que hoy en día los docentes de la institución son contratados de manera eventual por hora-semana-mes, sin derecho a servicio médicos ni a otras percepciones. Por lo que una oportunidad de proporcionar seguridad a la plantilla docente es a través de incrementar el nivel de estudios de cada uno de quienes la integran.

### ***Equidad social y de género***

A través de la Unidad de Igualdad y Equidad de Género, se busca implementar prácticas pedagógicas con perspectiva de género, para promover un ambiente más equitativo y que los docentes puedan generar conciencia acerca de las y los alumnos más vulnerables y tener prácticas académicas que consideren en todo momento los derechos humanos del estudiantado.

Orientando la visión de la UNIEGE a fomentar en la comunidad escolar nuevas relaciones entre mujeres y hombres de manera equitativa, que transforma los procesos internos de la Institución, para contribuir en la construcción de una sociedad más justa, democrática, libre de todo tipo de violencia y con ello lograr la igualdad de oportunidades entre los géneros, logrando impactar positivamente a la comunidad a través del personal y de nuestras/os egresadas/os.

### ***Compromiso con la responsabilidad social***

El diseño de cursos, tanto como para la flexibilidad curricular como para cursos de USICAMM, se busca acercar a los futuros docentes y egresados a los temas de la Sustentabilidad desde la Educación Física, estableciendo los conceptos de sostenibilidad y sustentabilidad, así como la revisión de los referentes teóricos

universales, como la agenda 2030 que tiene como objetivo erradicar la pobreza, proteger al planeta y asegurar la prosperidad para todos sin comprometer los recursos para las futuras generaciones, así como la “carta de la tierra”, desde el espacio de la educación física, la actividad física, la recreación y el deporte, que permitan en las y los estudiantes normalistas, docentes y egresados fortalecer la ética comunitaria de las 4R así como realizar las actividades físicas con un enfoque ecológico como una acción para consolidar la conciencia del desarrollo sustentable

## **Elemento: Desarrollo Institucional**

### ***Inclusión***

Atendiendo al derecho al acceso a la Educación Superior, ESCUFI ha gestionado que la determinación de la matrícula de ingreso que depende de la decisión de la Secretaría de Educación Pública del Estado, pueda ampliarse ya que en los últimos dos procesos de ingreso se han tenido cambios favorables para autorizar el incremento de la matrícula y se destaca lo siguiente:

- Un alto nivel de demanda de aspirantes en el proceso a nuevo ingreso, y
- El creciente número de egresados del nivel medio superior que buscan una oportunidad de seguir con sus estudios de Licenciatura.

En este sentido, podemos decir que la ESCUFI se caracteriza con dos fortalezas a considerar, la primera, a nivel superior es la única institución que oferta la Licenciatura en Educación Física en el estado, la segunda que es necesario comentar que no todos los que se titulan se encuentran laborando en la docencia, sino también en otras áreas afines a la Educación Física como: Instituciones del Deporte Estatal y Municipal, Hoteles, Instituciones de Educación Privada, Gimnasios, IMSS, SEDENA, SEMAR, SSP, Emprendimiento y otras actividades afines.

Es importante señalar que desde el 2018 se ha buscado dar acceso a las y los jóvenes que aplican como aspirantes a la institución, a pesar de que no cuenten con el promedio de bachillerato solicitado y/o del resultado en CENEVAL, ya que se ha observado que los jóvenes de zonas escolares con rezago académico buscan nuestra institución como opción para superarse y reducir la brecha de pobreza que caracteriza las comunidades de las cuales provienen.



## ***Compromiso con la responsabilidad social e Interculturalidad***

A través del diseño en colegiado de Proyectos Integrales que permiten a los docentes evaluar de manera transdisciplinar a las y los alumnos, se busca generar proyectos en los que las y los alumnos sean capaces de reconocer el alcance de rasgos de su perfil de egreso y de ser evaluados. Dichos proyectos son realizados en la comunidad, atendiendo así las necesidades del contexto local o regional.

El acercarse a comunidades que no cuentan con un educador físico en sus escuelas, llevarles información relevantes y adecuadas para el cuidado de la salud y la promoción de la activación física y actividades lúdico-motrices para las niñas y los niños y las y los jóvenes.

También ESCUFI asume su compromiso social abriendo sus instalaciones deportivas, brindando atención a usuarios externos, desde niñas y niños hasta personas de la tercera edad, que buscan un estilo de vida más saludable, un espacio de esparcimiento y recreación.

## **Elemento: Programas de investigación y posgrado**

### ***Compromiso con la responsabilidad social***

Uno de los desafíos que se vienen dando de manera global es la brecha educativa, por lo cual se requiere dar soluciones, lo mismo sucede en las escuelas normales es por eso que debemos ir cerrando brechas con resultados palpables que permitan ofrecer a los estudiantes una educación de calidad, se debe considerar todos los escenarios que en algún momento enfrentarán y ser conscientes que la formación de docentes no es un trabajo nada fácil ya que conlleva una gran responsabilidad, pues serán parte fundamental para la educación en nuestro país.

Es por eso que la solución del cierre de brechas incluye todo lo relacionado que impacta con la educación, inversión en infraestructura, la tecnología, la investigación y el uso adecuado de los recursos con que se cuenta, de aquí con respecto a los avances que se vienen dando en la ESCUFI exponemos lo siguiente:

Existe una brecha importante en la planta docente de la ESCUFI respecto a la habilitación, para el ciclo del 2020, el 16.6 % de los docentes contaba con posgrado a nivel maestría, cabe destacar que en ese momento solo había 12 docentes, pero también es necesario comentar que 3 docentes se estaban preparando para la obtención de grado, para el ciclo escolar 2023-2024 planta de docentes está integrado por 20, de los cuales el 20% cuenta con el grado de maestría y el 40% se encuentra realizando estudios de maestría y 1 más terminó sus créditos de doctorado, con estos resultados nos alienta a seguir trabajando para incrementar este porcentaje, por lo que se tiene que continuar impulsando el acceso a los estudios y a la titulación en los diferentes niveles profesionales, para poder contar con una planta docente que responda a los requerimientos de la educación superior y a los criterios que establecen los planes de estudio vigentes y para que la brecha se reduzca y se vea reflejado en la capacidad y competitividad del personal que labora en la institución.

Por lo anterior, la ESCUFI está generando las condiciones para crear un departamento de Posgrado que tendrá como objetivo el diseño curricular de un programa de maestría y la generación de documento científicos, para que nuestros docentes y egresados puedan seguir capacitándose.

Sin embargo, donde se advierten amplias diferencias es en relación con el número de profesores de tiempo completo, renglón en el que la ESCUFI ocupa el último lugar entre las escuelas normales en el estado contando solo con un docente con este carácter contractual, muy por debajo con lo que cuentan las otras escuelas normales como: la ENSBCS, el CREN y la BENU. También se advierten brechas significativas en cuanto a docentes que cuentan con perfil PRODEP y formación de cuerpos académicos, rubros en que la institución no presenta al momento ningún avance, considerando que las condiciones laborales de la planta docente no son del todo idóneas para la formación de cuerpos académicos, motivo por el cual la ESCUFI con recursos propios está haciendo lo posible de impulsar a los docentes para trabajar en academias con el propósito de contar con una mejora continua en calidad educativa reflejadas a través de la formación de recursos humanos, la obtención de productos conjuntos de buena calidad, aplicación innovadora del conocimiento y la vinculación con otros trabajos académicos de otras instituciones, es por eso que en este proyecto

integral también se deberá incluir la habilitación de docentes en la tecnología y en el dominio de otra lengua, así como también el apoyo para la construcción de espacios donde se puedan generar esos conocimientos que favorecen al cierre de brechas en la evolución que se viene dando en la institución.

Es bueno señalar que el compromiso de los docentes es ver crecer a la institución, por lo que, se tiene un equipo de trabajo que se ha estado reuniendo para tomar acuerdos de cómo llevar a cabo el trayecto de prácticas profesionales, con el propósito de atender las necesidades de asesorías de los estudiantes de 7mo. y 8vo. semestre para facilitar la construcción de su documento recepcional, para ello se ha realizado por dos años consecutivos el Coloquio “Semana de Investigación Educativa” en la que participan todos los estudiantes de 7mo. semestre exponiendo su avance de su trabajo de titulación. De tal manera, que estudiantes de otros semestres, docentes y directivos puedan hacer sugerencias, recomendaciones de sus avances.

Si bien, no se cuenta con las condiciones óptimas para la realización de investigaciones, si es necesario promover la participación docente en eventos académicos como cursos, conferencias, congresos., es por eso que se asistió al Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN) en la ciudad de Xalapa, Veracruz con el propósito de experimentar las actividades de investigación que desarrollan las escuelas normales y fomentar el trabajo investigativo a los estudiantes normalistas para su participación en ponencias compartiendo los trabajos desarrollados al interior de ESCUFI.